

自己的见解和领悟,每个小组都有自己的编排和表演,虽然表演还比较稚嫩,但是每个同学都理解了教材内容,每个同学都领会了人物思想。我印象最深的是那些平时很不善于表现自己的孩子,在这次的表演中也做了一回主角,向大家展示了他们可爱的风采。

课堂上,我也经常让同学们以自己喜欢的学习方式去弄懂课文内容,领会文章思想。这些方式可以是“读”,可以是“议”,可以是“演”。同学们在这种自主学习的方式中往往会给我意外的惊喜。

三、自评

教师在教学过程中应着力让学生参与到知识与能力的评价当中,从而达到自我检查、自我评价、自我完善的目的。

比如,为了提高学生的朗读能力,课堂上,学生进行个别朗读后,我就请他先进行自评,其他学生发表评论。起初,学生评价时大多只是围绕字音是否准确,读得是否流利来评论。久而久之,就能围绕读得是否有感情,哪个字词该读重音,哪个句子该读出怎样的语气等进行评论。通过这样的评价,既可以反映学生对语言知识的掌握程度,也可以提高他们对文本的理解水平。

凡是做过语文老师,都会感到一个头疼的问题——改作文。试想,一篇作文起码500字左右,一个班有四十几个学生,老师就要批改几万字的作文,埋头苦干,头昏脑涨不说,最要命的是学生根本不知道为何要这样修改,往往瞟一眼分数就习惯性地往抽屉里一塞,这白白浪

费了老师的心机,教育效果甚微。因此,教师要学会“偷懒”,写了作文后,可以先教会学生修改的方法,然后让他们朗读自己的文章进行自评:第一遍,看有否围绕题目去写,文章是否完整,挑出错字,把句子改通顺;第二遍,看内容是否具体,词语是否生动,在表达上能否用上一些比喻、排比、拟人等修辞手法。在自评的基础上,同学之间再进行互评。让学生互评,目的就是让学生互相督促,取长补短,共同进步。当文章最后收上来时,由于学生已作了大量前期的工作,教师批改就不用那么费劲了。这样,既增强了学生自改作文的能力,又减轻了教师的工作负担,可谓一举两得。

责任编辑 黄日暖

小学生数学家庭作业优化策略

文/广州市越秀区先烈中路小学 黄美健

最新公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》一大亮点就是以制度保证中小學生减负,且明确提出:“减轻学生课业负担是全社会共同责任,政府、学校、家庭、社会必须共同努力,标本兼治。”“学校要把减负落实到教育教学各个环节,给学生留下了解社会、深入思考、动手实践、健身娱乐的时间。提高教师业务素质,改进教学方法,增强课堂教学效果,减少作业量和考试次数。”因此,小学数学教师必须结合教材特点及学生实际,优化家庭作业。

一、明确作业目标,兼顾全面性与长远性

小学数学教材的内容具有系统性和连贯性,教师在设计作业时要明确家庭作业的功能目标,兼顾全面性与长远性。

新课标明确提出:“使学生学会从数学的角度提出问题、理解问题,并能综合运用所学的知识和技能解决问题,发展学生的实践能力和创新精神。”因此在设计家庭作业的时候要考虑到学生各种能力及创造精神的培养,从教材和学生的实际出发,多层次、多方位、全面地确定作业目标。

完成家庭作业,对于学生来说不仅是为了复习、巩固知识,深化所学的内容,同时还是一个实践、运用知识,形成技能,培养观察、分析、动手、创造、综合等能力的过程。例如学生学习了“认识人民币”后,让学生自己到文具店去购买文具,在购物的过程中进一步加深对人民币的认识和计算;在学习了“位置与方向”后,让学生画出自己房间的平面图,在制图的过程中进一步认识方位。

另外,教师在设计作业时既要完成本节课的教学任务,又不能为提高学生的考试成绩而将其置于作业的海洋中,不能只顾眼前,不考虑学生的发展。设计作业时可以将短期作业和长期作业结合起来,将数学知识前后联系起来设计作业,还可以适当地为学生今后的学习埋下伏笔。如一年级学习条形统计图时用一格表示一个单位,当数据很大时就需要用很多小格,让学生亲身体会到在统计图中有时候一格仅用来表示一个单位的不便之处,激发学生的求知欲望的同时又为二年级学习在条形统计图中用一格表示多个单位作了铺垫。

学习数学是为了以后能更好地运用数学,教师要为学生的终身发展着想,不能布置一些急功近利的作业,而导致作业失去让学生“再学习,再发展”的作用。